



CD 1 枚付

# 新しい「日本語能力試験」 ガイドブック

概要版と問題例集

# N4, N5



JAPAN FOUNDATION

国際交流基金



財団法人日本国際教育支援協会



にほんごの  
凡人社

BONJINSHA

**新しい「日本語能力試験」  
ガイドブック**

**概要版と問題例集**

**N4, N5**



JAPAN FOUNDATION

国際交流基金



JEES

財団法人日本国際教育支援協会



## はじめに

---

日本語能力試験は、日本語を母語としない人の日本語能力を測定し認定する試験として、国際交流基金と日本国際教育協会（現日本国際教育支援協会）が、1984年に開始しました。開始当初の受験者数は全世界で7,000人ほどでしたが、2008年の受験者数は全世界で約56万人にのぼり、世界最大規模の日本語の試験となっています。

近年、日本語能力試験の受験者は、大学で日本語を学ぶ学生に加えて、仕事で日本語を必要とする社会人、日本で生活するために日本語を必要とする人、学校教育の一環として日本語を学んでいる高校生や中学生など、多岐にわたっています。受験の目的も実力の測定に加え、就職、昇給・昇格のためと、変化が見られるようになりました。

試験開始から20年以上の間に、応用言語学、日本語教育学、テスト理論の発展があり、また、試験結果のデータも十分に蓄積されてきました。試験に関する要望や提言も出されました。

これらをふまえ、国際交流基金と日本国際教育支援協会では、2005年に「日本語能力試験 改善に関する検討会」を設置し、以来多くの専門家の協力を得て、この度、2010年に新しい「日本語能力試験」を実施することとなりました。

実施に先立ち、新しい「日本語能力試験」の概要、各レベルの問題例、聴解問題例の音声の本冊にまとめました。また、日本語能力試験ホームページ (<http://www.jlpt.jp/>) で随時更新を行いますので、そちらもあわせてご利用ください。

新しい「日本語能力試験」が、受験者をはじめ、関係者の皆様にとって、より一層役立つ試験となれば幸いです。

2009年11月

独立行政法人 国際交流基金

財団法人 日本国際教育支援協会

# 目次

◎新しい「日本語能力試験」の概要	7
1. 新しい「日本語能力試験」について	8
2. 改定のポイント	8
3. 認定の目安	10
4. 試験科目と試験時間	11
5. 試験の結果	12
6. 問題の構成	14
7. よくある質問	15
◎試験問題の構成	18
◎問題例	25
■ N4	
言語知識 (文字・語彙)	26
言語知識 (文法)・読解	32
聴解	44
■ N5	
言語知識 (文字・語彙)	50
言語知識 (文法)・読解	54
聴解	66
◎解答用紙 (マークシート)	
N4	74
N5	77
◎正解	
N4	80
N5	81



7...

◎聴解スクリプト

8...

N4.....82

8...

N5.....85

10...

11...

12...

14...

15...

18...

25...

26...

32...

44...

50...

54...

66...

74...

77...

※注意

1. 試験問題例について

各大問における小問数は、実際に出題される問題数とは異なります。

2. 解答用紙について

解答用紙は実際の形式と異なります。練習用にご利用ください。

80...

81...

# 新しい「日本語能力試験」の概要



## 1 1 新しい「日本語能力試験」について

日本語能力試験は、日本語を母語としない人の日本語能力を測定し認定する試験として、国際交流基金と日本国際教育支援協会が1984年から実施しています。2008年には全世界で約56万人が受験しました。

近年、日本語能力試験の受験者が多岐にわたり、その受験目的も実力の測定に加え、就職・昇給・昇格のためと、変化が見られるようになりました。試験に関する要望や提言も出されました。

そこで、国際交流基金と日本国際教育支援協会では、試験開始から20年以上の間に発展してきた日本語教育学やテスト理論の研究成果とこれまでに蓄積してきた試験結果のデータなどを用いて日本語能力試験の内容を改定し、2010年から新しい日本語能力試験を実施することとしました。

## 2 2 改定のポイント

### (1) 課題遂行のための言語コミュニケーション能力を測ります

日本語に関する知識とともに、実際に運用できる日本語能力を重視します。

そのため、文字・語彙・文法といった言語知識と、その言語知識を利用してコミュニケーション上の課題を遂行する能力を測ります。

※解答は現行試験と同様に、選択枝によるマークシート方式で行います。なお、話したり書いたりする能力を直接測る試験科目はありません。

### (2) レベルを4段階から5段階に増やします

レベルを現行試験の4段階(1級、2級、3級、4級)から5段階(N1、N2、N3、N4、N5)に増やします。新試験のレベルと現行試験の級の対応は下の通りです。

N1	現行試験の1級よりやや高めのレベルまで測れるようになります。合格ラインは現行試験とほぼ同じです。
N2	現行試験の2級とほぼ同じレベルです。
N3	現行試験の2級と3級の間のレベルです。(新設)
N4	現行試験の3級とほぼ同じレベルです。
N5	現行試験の4級とほぼ同じレベルです。

「N」は「Nihongo(日本語)」、「New(新しい)」を表します。

(3) 「得点等化」を行います

異なる時期に実施される試験では出題される問題が異なるので、どんなに慎重に問題を作成しても、毎回の試験の難易度が多少変動してしまいます。そこで、新試験では「等化」という方法を用い、試験の得点が難易度の影響を受けることをなくし、公平性を保ちます。

(4) 「日本語能力試験 Can-do リスト」(仮称) を提供します

各レベルの合格者が、日本語を使用して実際にどのようなことができるかと考えているかを調査した「日本語能力試験 Can-do リスト」(仮称) を提供します。

この Can-do リストを手がかりに、合格者本人やまわりの人々が、試験の結果をより具体的に理解できるようにすることを目指します。

現在作成中のリストから記述例の一部を紹介します。

■ 「日本語能力試験 Can-do リスト」(仮称) の記述例

聞	学校や職場、公共の場所でのアナウンスを聞いて、大まかな内容が理解できる。
話す	アルバイトや仕事の面接などで、希望や経験を詳しく述べることができる。
読む	関心のある話題に関する新聞や雑誌の記事を読んで、内容が理解できる。
書く	感謝や謝罪、感情を伝える手紙やメールが書ける。

※上の記述例に対応するレベルは現在調査中のため示していません。



### 3 認定の目安

各レベルの認定の目安は下のとおりです。認定の目安を「読む」「聞く」という言語行動で表しています。それぞれのレベルには、これらの言語行動を実現するための言語知識が必要です。

むずかしい

やさしい

レベル	認定の目安
N1	<p>幅広い場面で使われる日本語を理解することができる</p> <p><b>読む</b> ・幅広い話題について書かれた新聞の論説、評論など、論理的にやや複雑な文章や抽象度の高い文章などを読んで、文章の構成や内容を理解することができる。</p> <p>・さまざまな話題の内容に深みのある読み物を読んで、話の流れや詳細な表現意図を理解することができる。</p> <p><b>聞く</b> ・幅広い場面において自然なスピードの、まとまりのある会話やニュース、講義を聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係や内容の論理構成などを詳細に理解したり、要旨を把握したりすることができる。</p>
N2	<p>日常的な場面で使われる日本語の理解に加え、より幅広い場面で使われる日本語をある程度理解することができる</p> <p><b>読む</b> ・幅広い話題について書かれた新聞や雑誌の記事・解説、平易な評論など、論旨が明快な文章を読んで文章の内容を理解することができる。</p> <p>・一般的な話題に関する読み物を読んで、話の流れや表現意図を理解することができる。</p> <p><b>聞く</b> ・日常的な場面に加えて幅広い場面で、自然に近いスピードの、まとまりのある会話やニュースを聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係を理解したり、要旨を把握したりすることができる。</p>
N3	<p>日常的な場面で使われる日本語をある程度理解することができる</p> <p><b>読む</b> ・日常的な話題について書かれた具体的な内容を表す文章を、読んで理解することができる。</p> <p>・新聞の見出しなどから情報の概要をつかむことができる。</p> <p>・日常的な場面で目にする難易度がやや高い文章は、言い換え表現が与えられれば、要旨を理解することができる。</p> <p><b>聞く</b> ・日常的な場面で、やや自然に近いスピードのまとまりのある会話を聞いて、話の具体的な内容を登場人物の関係などとあわせてほぼ理解できる。</p>
N4	<p>基本的な日本語を理解することができる</p> <p><b>読む</b> ・基本的な語彙や漢字を使って書かれた日常生活の中でも身近な話題の文章を、読んで理解することができる。</p> <p><b>聞く</b> ・日常的な場面で、ややゆっくりと話される会話であれば、内容がほぼ理解できる。</p>
N5	<p>基本的な日本語をある程度理解することができる</p> <p><b>読む</b> ・ひらがなやカタカナ、日常生活で用いられる基本的な漢字で書かれた定型的な語句や文、文章を読んで理解することができる。</p> <p><b>聞く</b> ・教室や、身の回りなど、日常生活の中でもよく出会う場面で、ゆっくり話される短い会話であれば、必要な情報を聞き取ることができる。</p>

## 4 試験科目と試験時間

各レベルの試験科目と試験時間は下の通りです。

レベル	試験科目 (試験時間)		
N1	言語知識(文字・語彙・文法)・読解 (110分)		聴解 (60分)
N2	言語知識(文字・語彙・文法)・読解 (105分)		聴解 (50分)
N3	言語知識(文字・語彙) (30分)	言語知識(文法)・読解 (70分)	聴解 (40分)
N4	言語知識(文字・語彙) (30分)	言語知識(文法)・読解 (60分)	聴解 (35分)
N5	言語知識(文字・語彙) (25分)	言語知識(文法)・読解 (50分)	聴解 (30分)

※試験時間は変更される場合があります。また「聴解」は、試験問題の録音の長さによって試験時間が多少変わります。

N1とN2の試験科目は「言語知識(文字・語彙・文法)・読解」と「聴解」の2科目です。

N3、N4、N5の試験科目は「言語知識(文字・語彙)」「言語知識(文法)・読解」「聴解」の3科目です。



## 5 試験の結果

### (1) 試験結果の表示

各レベルの得点区分と得点の範囲は下の通りです。

レベル	得点区分	得点の範囲
N1	言語知識(文字・語彙・文法)	0 ~ 60
	読解	0 ~ 60
	聴解	0 ~ 60
	総合得点	0 ~ 180
N2	言語知識(文字・語彙・文法)	0 ~ 60
	読解	0 ~ 60
	聴解	0 ~ 60
	総合得点	0 ~ 180
N3	言語知識(文字・語彙・文法)	0 ~ 60
	読解	0 ~ 60
	聴解	0 ~ 60
	総合得点	0 ~ 180
N4	言語知識(文字・語彙・文法)・読解	0 ~ 120
	聴解	0 ~ 60
	総合得点	0 ~ 180
N5	言語知識(文字・語彙・文法)・読解	0 ~ 120
	聴解	0 ~ 60
	総合得点	0 ~ 180

N1、N2、N3の得点区分は「言語知識(文字・語彙・文法)」「読解」「聴解」の3区分です。

N4、N5の得点区分は「言語知識(文字・語彙・文法)・読解」と「聴解」の2区分です。

(2) 合否の判定

総合得点と、各得点区分の基準点の二つで合否判定を行います。基準点とは、各得点区分で少なくともこれ以上が必要という得点です。得点区分の得点が一つでも基準点に達していない場合は、総合得点がどんなに高くても不合格になります。各得点区分に基準点を設けるのは、学習者の日本語能力を総合的に評価するためです。

総合得点と各得点区分の基準点による合否判定の詳細は2010年に決定します。

(3) 試験結果の通知

下の例のように、①「得点区分別得点」と得点区分別の得点を合計した②「総合得点」、今後の日本語学習のための③「参考情報」を通知します。③「参考情報」は合否判定の対象ではありません。

■ 例 N3を受験したYさんの「合否結果通知書」の一部  
(実際の書式は変更される場合があります)

得点区分別得点				②
① 言語知識 (文字・語彙・文法)	読 解	聴 解	総合得点	
50 / 60	30 / 60	40 / 60	120 / 180	

③ 参考情報*		A よくできた (正答率67%以上) B できた (正答率34%以上67%未満) C あまりできなかった (正答率34%未満)
文字・語彙	文 法	
A	C	

\*「言語知識(文字・語彙・文法)」について、参考情報を見ると「文字・語彙」はA(正答率67%以上)で「よくできた」こと、「文法」はC(正答率34%未満)で「あまりできなかった」ことがわかります。

## 6 問題の構成

各レベルで出題する問題の構成と問題数は下の通りです。

それぞれの問題の形式や内容については25ページ以降の問題例をご覧ください。

試験科目	大 簡	問題数*					
		N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	
言語知識 ・ 読解	文字・語彙	漢字読み	6	5	8	9	12
		表記	—	5	6	6	8
		語形成	—	5	—	—	—
		文脈規定	7	7	11	10	10
		言い換え類義	6	5	5	5	5
		用法	6	5	5	5	—
	問題数合計		25	32	35	35	35
	文 法	文の文法1(文法形式の判断)	10	12	13	15	16
		文の文法2(文の組み立て)	5	5	5	5	5
		文章の文法	5	5	5	5	5
	問題数合計		20	22	23	25	26
	どっ 読 解*	内容理解(短文)	4	5	4	4	3
		内容理解(中文)	9	9	6	4	2
		内容理解(長文)	4	—	4	—	—
		統合理解	3	2	—	—	—
		主張理解(長文)	4	3	—	—	—
		情報検索	2	2	2	2	1
	問題数合計		26	21	16	10	6
	聴 解	課題理解	6	5	6	8	7
		ポイント理解	7	6	6	7	6
概要理解		6	5	3	—	—	
発話表現		—	—	4	5	5	
即時応答		14	12	9	8	6	
統合理解		4	4	—	—	—	
問題数合計		37	32	28	28	24	

\*問題数は毎回の試験で出題される目安で、実際の試験での出題数は多少異なることがあります。また、問題数は変更される場合があります。

\*「読解」では、一つのテキスト(本文)に対して、複数の問題がある場合もあります。

## 7 よくある質問

### ◆ 新試験について

**Q1** 新試験は年に何回実施されますか。

**A1** 7月と12月の2回です。ただし、海外では7月の試験を実施しない国・地域があります。詳しくは、国際交流基金のホームページ (<http://www.jipt.jp/>) に掲載します。

**Q2** 新試験の日は決まっていますか。

**A2** 7月と12月の初旬の日曜日に行います。

**Q3** 新試験はどこで受けられますか。

**A3** 日本で受験する人は日本国際教育支援協会のホームページ (<http://www.jees.or.jp/jipt/>) を見てください。海外で受験する人は、国際交流基金のホームページ (<http://www.jipt.jp/>) の「お知らせ」⇒「海外の実施機関」⇒「リスト」から試験を実施している都市を調べることができます。また、台湾で受験する人は財団法人交流協会のホームページ (<http://www.koryu.or.jp/>) を見てください。

### ◆ 試験問題について

**Q4** 新試験では、現行試験のように前年に実施した試験の問題集が出版されますか。

**A4** いいえ。前年に実施した試験の問題をすべて掲載した問題集は出版しません。この問題例集は、実際に出題する試験問題と同形式の問題で構成していますので、練習問題として活用してください。また、2012年には、2010年と2011年に出題した問題の一部をこの問題例集に加えて、試験1回分の問題数に相当する形で新たに問題例集として発行します。その後は一定期間ごとに、実際に出題した試験問題を使って問題集を発行していく予定です。



**Q5** N1とN2の試験科目「言語知識(文字・語彙・文法)・読解」が、N3、N4、N5で「言語知識(文字・語彙)」と「言語知識(文法)・読解」の二つに分かれているのはなぜですか。

**A5** N3、N4、N5では、試験に出題できる語彙や文法の項目が少ないため、N1とN2のように「言語知識(文字・語彙・文法)・読解」の一つの試験科目にまとめると、いくつかの問題がほかの問題のヒントになることがあるためです。

**Q6** 新試験では、日本に関する文化的な知識が必要な問題が出題されますか。

**A6** 日本に関する文化的な知識そのものを問う問題はありません。文化的な内容が問題に含まれる場合もありますが、その知識がなければ解答できないような問題は出題しません。

◆ 語彙や漢字、文法項目のリストについて

**Q7** 新試験では、現行試験のような『出題基準』は出版されますか。

**A7** いいえ。語彙や漢字、文法項目のリストが掲載された『出題基準』は新試験では出版しません。

**Q8** 『出題基準』を出版しないのは、どうしてですか。

**A8** 日本語学習の最終目標は、語彙や漢字、文法項目の暗記ではなく、それらをコミュニケーションの手段として実際に利用できるようになることだと考えます。新試験では「文字・語彙・文法」とともに、「その言語知識を利用して、コミュニケーション上の課題を遂行する能力」を測ります。したがって、語彙や漢字、文法項目のリストが掲載された『出題基準』の出版は必ずしも適切ではないと判断しました。

**Q9** 新試験を受験する人を教えるために、『出題基準』に代わる情報はありますか。

**A9** 各レベルの認定の目安(10ページ)、試験問題の構成(18ページ)、問題例(25ページ以降)があります。また、新試験のレベルは現行試験の級と対応していますので(8ページ)、現行試験の問題や『出題基準』も手がかりになります。

◆ 試験の結果について

**Q10** 新試験の得点と現行試験の得点を比べることができますか。

**A10** いいえ。新試験では試験科目や得点の出し方などが変わりますので、現行試験の得点と比べることはできません。

**Q11** 試験の結果を受け取るとき、N1、N2、N3では得点区分が「言語知識(文字・語彙・文法)」と「読解」に分かれています。N4、N5では「言語知識(文字・語彙・文法)・読解」の1つだけになっています。どうしてですか。

**A11** 日本語学習の基礎段階にあるN4、N5では、「言語知識」と「読解」の能力で重なる部分が多いので、「読解」だけの得点を出すよりも、「言語知識」と合わせて得点を出すことが学習段階の特徴に合っていると考えるためです。

◆ そのほか

**Q12** 今後、新試験の情報はどこでわかりますか。

**A12** 日本語能力試験のホームページで随時更新を行いますので、<http://www.jpt.jp/> に掲載される内容を参照してください。

## 試験問題の構成

各レベルの試験科目で出題される問題形式「大問」の構成についての詳細は、別立ての『新しい「日本語能力試験」ガイドブック』「7. 新試験の構成と大問のねらい」をご参照ください。

以下では、問題数、出題のねらい、問題例掲載のページ番号等を表にしています。

なお、現行試験の問題形式と比較して、次のような印がついています。

- ◆ 現行試験では出題されていなかった新しい問題形式のもの
- ◇ 現行試験の問題形式を引き継いでいるが、形式に部分的な変更があるもの
- 現行試験でも出題されていたもの

N 1

試験科目 (試験時間)		大問	小問数	ねらい		
言語知識・読解 (110分)	文字・語彙	1	漢字読み	◇	6	漢字で書かれた語の読み方を問う
		2	文脈規定	○	7	文脈によって意味的に規定される語が何であるかを問う
		3	言い換え類義	○	6	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う
		4	用法	○	6	出題語が文の中でどのように使われるのかを問う
	文法	5	文の文法1 (文法形式の判断)	○	10	文の内容に合った文法形式かどうかを判断することができるかを問う
		6	文の文法2 (文の組み立て)	◆	5	統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う
		7	文章の文法	◆	5	文章の流れに合った文かどうかを判断することができるかを問う
	読解	8	内容理解 (短文)	○	4	生活・仕事などいろいろな話題も含め、説明文や指示文など200字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う
		9	内容理解 (中文)	○	9	評論、解説、エッセイなど500字程度のテキストを読んで、因果関係や理由などが理解できるかを問う
		10	内容理解 (長文)	○	4	解説、エッセイ、小説など1000字程度のテキストを読んで、概要や筆者の考えなどが理解できるかを問う
		11	統合理解	◆	3	複数のテキスト(合計600字程度)を読み比べて比較・統合しながら理解できるかを問う
		12	主張理解 (長文)	◇	4	社説、評論など抽象性・論理性のある1000字程度のテキストを読んで、全体として伝えようとしている主張や意見がつかめるかを問う
		13	情報検索	◆	2	広告、パンフレット、情報誌、ビジネス文書などの情報素材(700字程度)の中から必要な情報を探し出すことができるかを問う
聴解 (60分)	1	課題理解	◇	6	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に何をするのが適当か理解できるかを問う)	
	2	ポイント理解	◇	7	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(事前に示されている聞くべきことをふまえ、ポイントを絞って聞くことができるかを問う)	
	3	概要理解	◇	6	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(テキスト全体から話者の意図や主張などが理解できるかを問う)	
	4	即時応答	◆	14	質問などの短い発話を聞いて、適切な応答が選択できるかを問う	
	5	統合理解	◇	4	長めのテキストを聞いて、複数の情報を比較・統合しながら、内容が理解できるかを問う	

\* 「小問数」は毎回の試験で出題される目安で、実際の試験での出題数は多少異なる場合があります。また、小問数は変更される場合があります。

\* 「読解」では、一つのテキスト(本文)に対して、複数の問題がある場合もあります。

**N 2**

試験科目 (試験時間)		大問	小問数	ねらい		
言語知識・読解 (105分)	文字・語彙	1	漢字読み	◇	5	漢字で書かれた語の読み方を問う
		2	表記	◇	5	ひらがなで書かれた語が、漢字でどのように書かれるかを問う
		3	語形成	◇	5	派生語や複合語の知識を問う
		4	文脈規定	○	7	文脈によって意味的に規定される語が何であるかを問う
		5	言い換え類義	○	5	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う
		6	用法	○	5	出題語が文中でどのように使われるのかを問う
	文法	7	文の文法1 (文法形式の判断)	○	12	文の内容に合った文法形式かどうかを判断することができるかを問う
		8	文の文法2 (文の組み立て)	◆	5	統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う
		9	文章の文法	◆	5	文章の流れに合った文かどうかを判断することができるかを問う
		10	内容理解 (短文)	○	5	生活・仕事などいろいろな話題も含め、説明文や指示文など200字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う
		11	内容理解 (中文)	○	9	比較的平易な内容の評論、解説、エッセイなど500字程度のテキストを読んで、因果関係や理由、概要や筆者の考えなどが理解できるかを問う
	読解	12	統合理解	◆	2	比較的平易な内容の複数のテキスト(合計600字程度)を読み比べて、比較・統合しながら理解できるかを問う
		13	主張理解 (長文)	◇	3	論理展開が比較的明快な評論など、900字程度のテキストを読んで、全体として伝えようとしている主張や意見がつかめるかを問う
		14	情報検索	◆	2	広告、パンフレット、情報誌、ビジネス文書などの情報素材(700字程度)の中から必要な情報を探し出すことができるかを問う
聴解 (50分)	1	課題理解	◇	5	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に何をするのが適当か理解できるかを問う)	
	2	ポイント理解	◇	6	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(事前に示されている聞くべきことをふまえ、ポイントを絞って聞くことができるかを問う)	
	3	概要理解	◇	5	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(テキスト全体から話者の意図や主張などが理解できるかを問う)	
	4	即時応答	◆	12	質問などの短い発話を聞いて、適切な応答が選択できるかを問う	
	5	統合理解	◇	4	長めのテキストを聞いて、複数の情報を比較・統合しながら、内容が理解できるかを問う	

\* 「小問数」は毎回の試験で出題される目安で、実際の試験での出題数は多少異なる場合があります。また、小問数は変更される場合があります。

\* 「読解」では、一つのテキスト(本文)に対して、複数の問題がある場合もあります。



N 3

試験科目 (試験時間)		大問	小問数	ねらい	
言語知識 (30分)	文字・語彙	1	漢字読み	◇ 8	漢字で書かれた語の読み方を問う
		2	表記	◇ 6	ひらがなで書かれた語が、漢字でどのように書かれるかを問う
		3	文脈規定	○ 11	文脈によって意味的に規定される語が何であるかを問う
		4	言い換え類義	○ 5	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う
		5	用法	○ 5	出題語が文の中でどのように使われるのかを問う
言語知識・読解 (70分)	文法	1	文の文法1 (文法形式の判断)	○ 13	文の内容に合った文法形式かどうかを判断することができるかを問う
		2	文の文法2 (文の組み立て)	◆ 5	統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う
		3	文章の文法	◆ 5	文章の流れに合った文かどうかを判断することができるかを問う
	読解	4	内容理解 (短文)	○ 4	生活・仕事などいろいろな話題も含め、説明文や指示文など 150～200 字程度の書き下ろしのテキストを読んで、内容が理解できるかを問う
		5	内容理解 (中文)	○ 6	書き下ろした解説、エッセイなど 350 字程度のテキストを読んで、キーワードや因果関係などが理解できるかを問う
		6	内容理解 (長文)	○ 4	解説、エッセイ、手紙など 550 字程度のテキストを読んで、概要や論理の展開などが理解できるかを問う
		7	情報検索	◆ 2	広告、パンフレットなどの書き下ろした情報素材(600 字程度)の中から必要な情報を探し出すことができるかを問う
聴解 (40分)	1	課題理解	◇ 6	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に何をするのが適当か理解できるかを問う)	
	2	ポイント理解	◇ 6	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(事前に示されている聞くべきことをふまえ、ポイントを絞って聞くことができるかを問う)	
	3	概要理解	◇ 3	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(テキスト全体から話者の意図や主張などが理解できるかを問う)	
	4	発話表現	◆ 4	イラストを見ながら、状況説明を聞いて、適切な発話を選択できるかを問う	
	5	即時応答	◆ 9	質問などの短い発話を聞いて、適切な応答が選択できるかを問う	

\* 「小問数」は毎回の試験で出題される目安で、実際の試験での出題数は多少異なる場合があります。また、小問数は変更される場合があります。

\* 「読解」では、一つのテキスト(本文)に対して、複数の問題がある場合もあります。

N 4

試験科目 (試験時間)		大問	小問数	ねらい	問題例 掲載頁		
言語知識 (30分)	文字・語彙	1	漢字読み	◇	9	漢字で書かれた語の読み方を問う	27
		2	表記	◇	6	ひらがなで書かれた語が、漢字でどのように書かれるかを問う	27
		3	文脈規定	○	10	文脈によって意味的に規定される語が何であるかを問う	28
		4	言い換え類義	○	5	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う	29
		5	用法	○	5	出題語が文の中でどのように使われるのかを問う	30
言語知識・読解 (60分)	文法	1	文の文法1 (文法形式の判断)	○	15	文の内容に合った文法形式かどうかを判断することができるかを問う	33
		2	文の文法2 (文の組み立て)	◆	5	統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う	34
		3	文章の文法	◆	5	文章の流れに合った文かどうかを判断することができるかを問う	36
	読解	4	内容理解 (短文)	○	4	学習・生活・仕事に関連した話題・場面の、やさしく書き下ろした100～200字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う	38
		5	内容理解 (中文)	○	4	日常的な話題・場面を題材にやさしく書き下ろした450字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う	40
		6	情報検索	◆	2	案内やお知らせなど書き下ろした400字程度の情報素材の中から必要な情報を探し出すことができるかを問う	42
聴解 (35分)		1	課題理解	◇	8	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に何をするのが適当か理解できるかを問う)	45
		2	ポイント理解	◇	7	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(事前に示されている聞くべきことをふまえ、ポイントを絞って聞くことができるかを問う)	46
		3	発話表現	◆	5	イラストを見ながら、状況説明を聞いて、適切な発話を選択できるかを問う	47
		4	即時応答	◆	8	質問などの短い発話を聞いて、適切な応答が選択できるかを問う	48

\* 「小問数」は毎回の試験で出題される目安で、実際の試験での出題数は多少異なる場合があります。また、小問数は変更される場合があります。

\* 「読解」では、一つのテキスト(本文)に対して、複数の問題がある場合もあります。

## N5

試験科目 (試験時間)		大問		小問数	ねらい	問題例 掲載頁	
言語知識 (25分)	文字・ 語彙	1	漢字読み	◇	12	漢字で書かれた語の読み方を問う	51
		2	表記	◇	8	ひらがなで書かれた語が、漢字・カタカナでどのように書かれるかを問う	51
		3	文脈規定	◇	10	文脈によって意味的に規定される語が何であることを問う	52
		4	言い換え類義	○	5	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う	53
言語知識・ 読解 (50分)	文法	1	文の文法1 (文法形式の判断)	○	16	文の内容に合った文法形式かどうかを判断することができるかを問う	55
		2	文の文法2 (文の組み立て)	◆	5	統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う	56
		3	文章の文法	◆	5	文章の流れに合った文かどうかを判断することができるかを問う	58
	読解	4	内容理解 (短文)	○	3	学習・生活・仕事に関連した話題・場面の、やさしく書き下ろした80字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う	60
		5	内容理解 (中文)	○	2	日常的な話題・場面を題材にやさしく書き下ろした250字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う	62
		6	情報検索	◆	1	案内やお知らせなど書き下ろした250字程度の情報素材の中から必要な情報を探し出すことができるかを問う	64
聴解 (30分)		1	課題理解	◇	7	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に何をするのが適当か理解できるかを問う)	67
		2	ポイント理解	◇	6	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(事前に示されている聞くべきことをふまえ、ポイントを絞って聞くことができるかを問う)	69
		3	発話表現	◆	5	イラストを見ながら、状況説明を聞いて、適切な発話を選択できるかを問う	71
		4	即時応答	◆	6	質問などの短い発話を聞いて、適切な応答が選択できるかを問う	72

\* 「小問数」は毎回の試験で出題される目安で、実際の試験での出題数は多少異なる場合があります。また、小問数は変更される場合があります。

\* 「読解」では、一つのテキスト(本文)に対して、複数の問題がある場合もあります。

# 問題例

# 問題例

## N4

### 言語知識（文字・語彙）

もんだい1 \_\_\_\_\_の ことばは どう よみますか。

1・2・3・4から いちばん いい ものを ひとつ  
えらんで ください。

**1** あには バスで 会社に 通って います。

1 おかって 2 かよって 3 わたって 4 もどって

**2** わたしの せんもんは 医学です。

1 かがく 2 いがく 3 すうがく 4 ぶんがく

もんだい2 \_\_\_\_\_の ことばは どう かきますか。

1・2・3・4から いちばん いい ものを ひとつ  
えらんで ください。

**3** ふねで にもつを おくります。

1 近ります 2 逆ります 3 辺ります 4 送ります

**4** 毎日 ラジオで おんがくを 聞いています。

1 音楽 2 音楽 3 音楽 4 音楽



N  
4

もんだい3 ( )に なにを いますか。 1・2・  
3・4から いちばん いい ものを ひとつ  
えらんで ください。

5 スーパーで もらった ( )を 見ると、何を  
買ったか わかります。

1 レジ 2 レシート 3 おつり 4 さいふ

6 ( )しないで、どうぞ たくさん たべて  
ください。

1 しつれい 2 しっぱい 3 えんりょ 4 はんたい

もんだい4 \_\_\_\_\_の ぶんと だいたい おなじ  
いみの ぶんが あります。1・2・3・4から いちばん  
いい ものを ひとつ えらんで ください。

7 だいどころに りょうりが のこって います。

- 1 りょうりは だいどころに まだ あります。
- 2 りょうりは だいどころに もう ありません。
- 3 だいどころで りょうりを つくって います。
- 4 だいどころで りょうりを よういして います。

8 パスポート ばんごうを しらせて ください。

- 1 パスポート ばんごうを うつして ください。
- 2 パスポート ばんごうを なおして ください。
- 3 パスポート ばんごうを きめて ください。
- 4 パスポート ばんごうを おしえて ください。

N  
4

もんだい5 つぎの ことばの つかいかたで いちばん  
いい ものを 1・2・3・4から ひとつ えらんで  
ください。

9 けんぶつ

- 1 きのう、いもうとと 大きな 花を けんぶつしました。
- 2 きのう、テレビで にほんの ニュースを けんぶつしました。
- 3 きのう、ともだちと きょうとの まちを けんぶつしました。
- 4 きのう、しごとで 車の こうじょうを けんぶつしました。

10 じゅうしょ

- 1 としょかんの となりの じゅうしょは ゆうびんき  
よくです。
- 2 あしたの かいぎの じゅうしょは 5かいです。
- 3 ここに あなたの うちの じゅうしょを かいてく  
ださい。
- 4 わたしに Eメールの じゅうしょを おしえてくだ  
さい。

# 問題例

## N4

### 言語知識（文法）・読解

N  
4

もんだい1 ( )に 何を 入れますか。1・2・3・4から  
いちばん いい ものを 一つ えらんで ください。

(例) わたしは <sup>まいあさ</sup>毎朝 新聞 ( ) 読みます。

1 が 2 の 3 を 4 で

<sup>かいどうようし</sup>  
(解答用紙)

(例)	①	②	●	④
-----	---	---	---	---

1 A「わたしの けしゴム、見ませんでしたか。」

B「あ、つくえの 下に ( ) よ。」

1 おちて います

2 おちて いません

3 おちます

4 おちません

2 <sup>びょういん</sup>  
(病院で)

A「先生、もう <sup>くすり</sup>薬を 飲まなくても いいですか。」

B「いいえ、来週<sup>げつよう</sup>の月曜までは ( )。」

1 飲んでも いいです

2 飲まないで ください

3 飲んで ください

4 飲んでは いけません

N  
4

もんだい2 ★に入るものはどれですか。

1・2・3・4から いちばん いい ものを 一つ えらんで  
ください。

もんだいれい  
(問題例)

つくえの \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ あります。

1 が 2 に 3 上 4 ペン

こた かた  
(答え方)

1. 正しい <sup>ただ</sup> <sup>ぶん</sup> <sup>つく</sup> 文を 作ります。

つくえの \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ あります。

3 上 2 に 4 ペン 1 が

2. ★に <sup>はい</sup> <sup>ばんごう</sup> <sup>くろ</sup> <sup>ぬ</sup> 番号を 黒く 塗ります。

かいとうようし  
(解答用紙)

れい  
(例)

① ② ③ ●

3 <sup>おおかわ</sup> <sup>やました</sup> 大川「<sup>てがみ</sup>山下さん、おれいの 手紙は もう 出しましたか。」

<sup>やました</sup> 山下「いいえ、 \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ です。」

1 書いて 2 今 3 ところ 4 いる

4 <sup>やまだ</sup> 山田さんは \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ です。

1 <sup>じょうず</sup> 上手 2 ギターも 3 ひけるし 4 <sup>うた</sup> 歌も



N  
4

もんだい3 **5** から **9** に 何を 入れますか。

1・2・3・4から いちばん いい ものを 一つ えらんで  
ください。

つぎの <sup>ぶんしょう</sup>文章は アリさんが 友だちの <sup>たなか</sup>田中さんに 書いた  
<sup>てがみ</sup>手紙です。

<sup>たなか</sup>田中さん、お元気ですか。わたしは 先週、大学の <sup>ちか</sup>近くに  
ひっこしを しました。前は アパートから 大学まで 電車と  
バスで 1時間半ぐらい かかりました。でも、今の アパート  
**5** 大学まで <sup>ある</sup>歩いて 10分ぐらいです。**6**、ここに  
ひっこす ことに しました。少し せまいですが、新しくて  
きれいだし、<sup>きんじょ</sup>近所に スーパーも あります。<sup>えき</sup>駅からも <sup>ちか</sup>近くて、  
<sup>せいかつ</sup>生活が とても **7**。それに、アパートの へやの まどから 見える  
けしきも いいです。だから、ひっこしを して <sup>ほんとう</sup>本当に よかったと  
**8**。この <sup>てがみ</sup>手紙と いっしょに、わたしの へやの まどから 見た  
けしきの <sup>しゃしん</sup>写真を **9**。それでは、また。

2010年2月25日

アリ

5

- 1 も                      2 が                      3 や                      4 は

6

- 1 しかし                  2 それで                  3 たとえば                  4 それから

7

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 <small>べんり</small> 便利に なりました | 2 <small>べんり</small> 便利だったそうです |
| 3 <small>べんり</small> 便利だったからです | 4 <small>べんり</small> 便利でしょうか   |

8

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 <small>おも</small> 思うようです  | 2 <small>おも</small> 思っています  |
| 3 <small>おも</small> 思ったようです | 4 <small>おも</small> 思っていました |

9

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1 <small>おく</small> 送って みませんか | 2 <small>おく</small> 送って ください |
| 3 <small>おく</small> 送りますでしょうか | 4 <small>おく</small> 送ります     |

N  
4

もんだい4 つぎの文章<sup>ぶんしょう</sup>を読んで、質問に答えてください。答えは  
1・2・3・4からいちばんいいものを一つえらんでください。

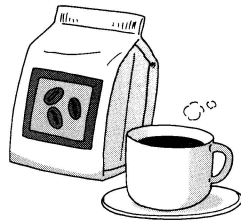
コーヒーが好きな人に、便利なお店<sup>しょうかい</sup>を紹介します。

「中野コーヒー」では、インターネットでコーヒーを買うことができます。

コーヒーを送ってもらうには、普通<sup>ふつう</sup>200円かかりますが、500グラム以上頼むと、ただになります。

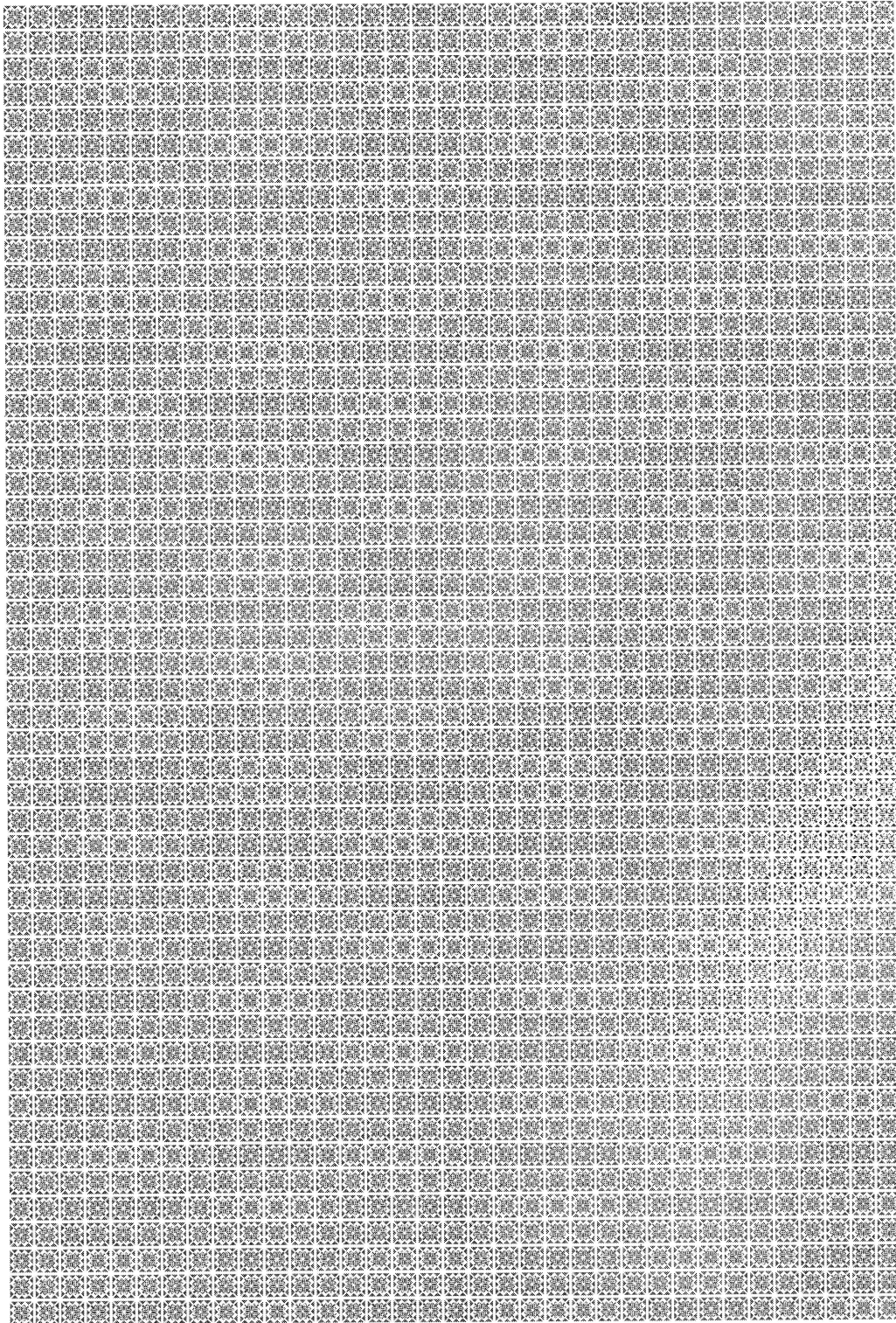
そして、500グラム以上買うと、200円安くなります。

お店でコーヒーを選ぶ<sup>えら</sup>のも楽しいですが、忙しいときなど、一度利用してみませんか。



10 インターネットで、「中野コーヒー」から100グラム400円の  
コーヒーを500グラム買いたいです。いくらになりますか。

- 1 1,700円
- 2 1,800円
- 3 2,000円
- 4 2,200円



N  
4

N  
4

もんだい5 つぎの文章を読んで、質問に答えてください。答えは  
1・2・3・4 から、いちばんいいものを一つえらんでください。

日本では、おかしから引っ越しをしたとき、近所の家へあいさつに行く習慣があります。「これからいろいろお世話になります。どうぞよろしくお願ひします。」という意味です。

アパートやマンションでは、自分の部屋の隣に住んでいる人や、上の部屋と下の部屋に住んでいる人などにあいさつをします。引っ越しをしたら、すぐにあいさつに行きましょう。あいさつに行くときは、小さな品物を持って行くことが多いです。例えば、タオルやせっけん、おかしなどです。しかし、大事なのはあいさつをすることなので、どんな物を持って行くかはあまり心配しなくてもいいです。あいさつに行ったけれども、留守だったときは、あいさつのことばを書いた①手紙などを玄関のポストに入れておくのがいいです。

最近では、「引っ越しのあいさつ」をしない人も多くなっています。特に、一人で住むときは、あいさつをしない人がたくさんいます。しかし、私は「引っ越しのあいさつ」は、やはりいい習慣だと思います。

11 日本では、引っ越しをしたとき、どんな習慣がありますか。

- 1 小さな物を持って近所にあいさつする。
- 2 隣の人に何か小さな物を渡す。
- 3 隣の人にあいさつの手紙を書いて出す。
- 4 あいさつの手紙を自分の家の玄関にはる。

12 どうして「引っ越しのあいさつ」をしますか。

- 1 アパートなどに住むときは、ほとんどの人がしているから。
- 2 引っ越しをしたら、必ずしなければならないから。
- 3 「これからここに住みます」と知らせないと、失礼だから。
- 4 「よろしくお願ひします」という気持ちを伝えたいから。

13 ①手紙などを玄関のポストに入れておくのはどうしてですか。

- 1 あいさつに来たことを知らせたいから。
- 2 あとで品物を取りに来て欲しいから。
- 3 暇なときに遊びに来て欲しいから。
- 4 あとで連絡してもらいたいから。

14 最近、どんな人が増えていますか。

- 1 一人で住む人
- 2 ほかの人と住む人
- 3 「引っ越しのあいさつ」をする人
- 4 「引っ越しのあいさつ」をしない人

N  
4

もんだい6 つぎのA「アパートのみなさんへ」とBのカレンダーを見て、  
質問に答えてください。答えは1・2・3・4からいちばんいいものを一つえらんでください。

15 今日(けふ)は1日(いちにち)です。ビール(びる)の瓶(びん)がたくさんあって、早く(はや)捨て(す)たいです。

何日(なに)にどこ(どこ)に捨て(す)ていますか。

- 1 1日(いちにち)にごみ箱(ごみばこ)A
- 2 2日(ふたにち)にごみ箱(ごみばこ)C
- 3 6日(むくにち)にごみ箱(ごみばこ)D
- 4 7日(ななにち)にごみ箱(ごみばこ)B

16 今日(けふ)は1日(いちにち)です。古い本棚(ほんだな)とカセットテープ(かセットテープ)があって、早く(はや)捨て(す)たい

です。何日(なに)にどこ(どこ)に捨て(す)ていますか。

- 1 本棚(ほんだな)を1日(いちにち)にごみ箱(ごみばこ)A、カセットテープ(かセットテープ)を2日(ふたにち)にごみ箱(ごみばこ)C
- 2 本棚(ほんだな)を1日(いちにち)にごみ箱(ごみばこ)A、カセットテープ(かセットテープ)を7日(ななにち)にごみ箱(ごみばこ)B
- 3 本棚(ほんだな)を6日(むくにち)にごみ箱(ごみばこ)D、カセットテープ(かセットテープ)を7日(ななにち)にごみ箱(ごみばこ)B
- 4 本棚(ほんだな)を6日(むくにち)にごみ箱(ごみばこ)D、カセットテープ(かセットテープ)を2日(ふたにち)にごみ箱(ごみばこ)C

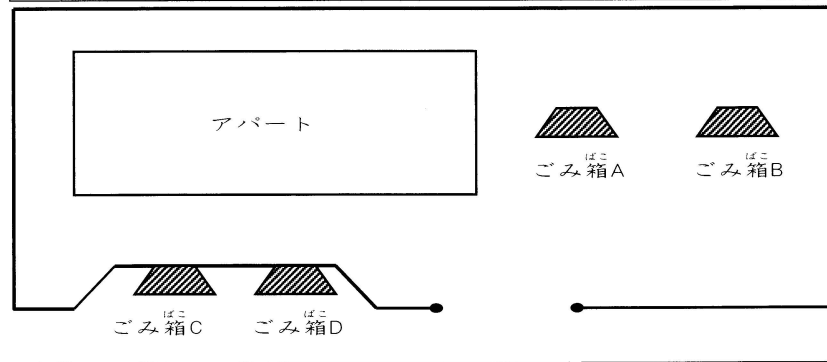


A

アパートのみなさんへ

四山市のごみの捨て方をお知らせします。4つのごみ箱があります。そして、捨てる日が違います。また、捨てる所も決まっています。注意してください。

		捨てる所	捨てる日
燃える ごみ	紙、台所のごみ、古い洋服、 など	ごみ箱 A	毎週月曜日 と木曜日
燃えない ごみ	プラスチック、カセットテ ープ、CD、ガラス、など	ごみ箱 B	毎週水曜日
びん 瓶・缶	ビールやジュースなどの びん 瓶と缶、など	ごみ箱 C	毎週金曜日
大きい ごみ	机、テーブル、いす、本棚、 など	ごみ箱 D	毎月最初の 火曜日



B

日	月	火	水	木	金	土
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



# 問題例

## N4

## 聴解

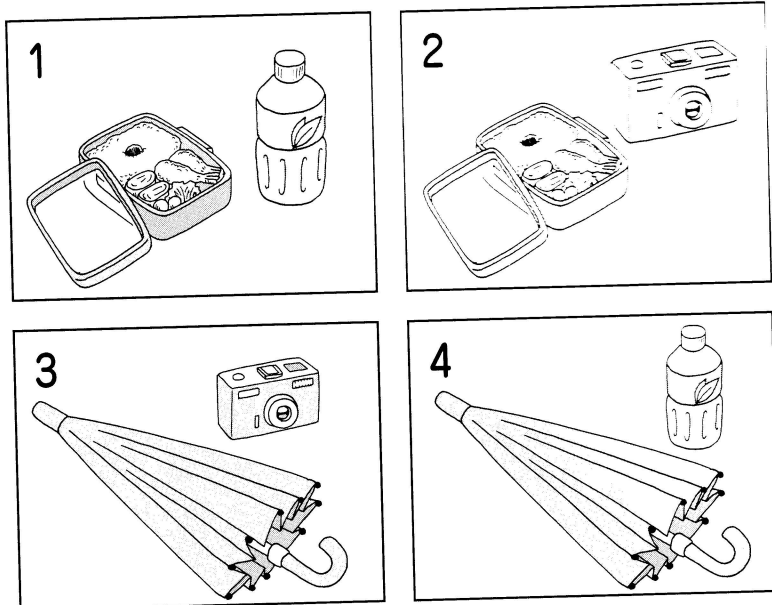
# もんだい 問題1

問題1では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、正しい答えを一つえらんでください。

## 1 ばん

- 1 ぎゅうにゅう1本ほんだけ
- 2 ぎゅうにゅう1本ほんと チーズ
- 3 ぎゅうにゅう2本ほんだけ
- 4 ぎゅうにゅう2本ほんと チーズ

## 2 ばん



もんだい  
問題2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙を見てください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、正しい答えを一つえらんでください。

## 1 ばん

- 1 へやが せまいから
- 2 ばしょが ふべんだから
- 3 たてものが 古いから
- 4 ともだちが できないから

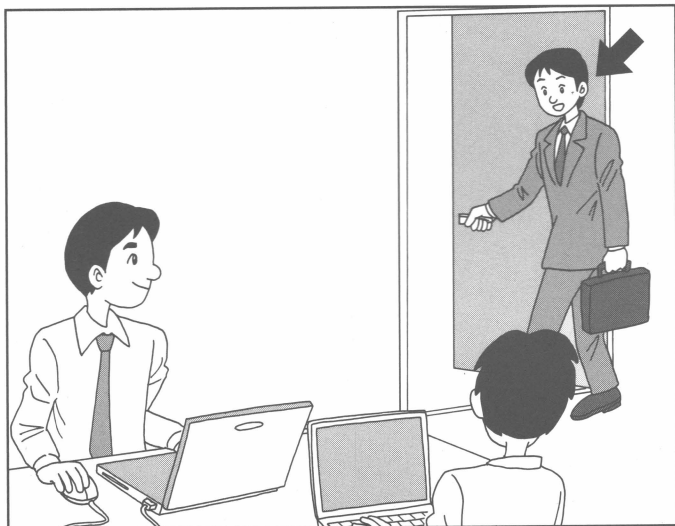
## 2 ばん

- 1 電車が おくれたから
- 2 ねぼうしたから
- 3 うちに さいふを わすれたから
- 4 バスの中に さいふを わすれたから

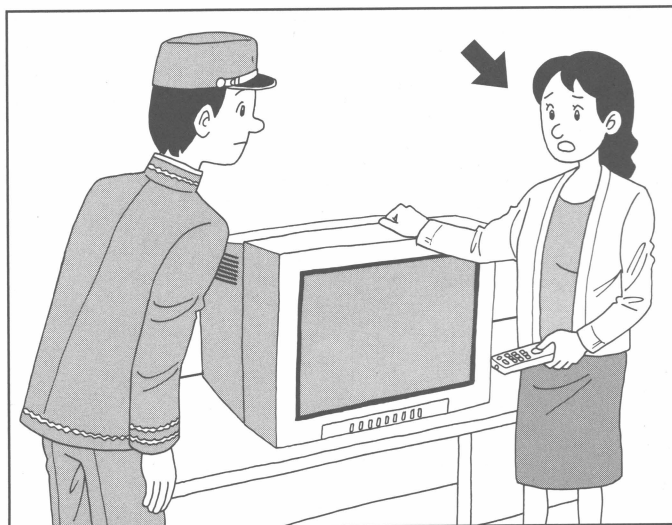
もんだい  
**問題3**

もんだい  
問題3では、えを見ながらしつもんをきいてください。それから、ただしいこたえを  
1から3のなかから一つえらんでください。

1ばん



2ばん



もんだい  
問題4

問題4では、えなどがありません。まず、文を聞いてください。それから、その返事を聞いて、1から3の中から、正しい答えを一つえらんでください。

- メモ -



# 問題例

## N5

言語知識 (文字・語彙)



もんだい1 \_\_\_\_\_ の ことばは どう よみますか。

1・2・3・4から いちばん いい ものを ひとつ  
えらんで ください。

**1** 新しい くるまです。ね。

- |   |       |   |       |
|---|-------|---|-------|
| 1 | あたらしい | 2 | あだらしい |
| 3 | あらたしい | 4 | あらだしい |

**2** 電気を つけて ください。

- 1 てんぎ    2 てんき    3 でんぎ    4 でんき

もんだい2 \_\_\_\_\_ の ことばは どう かきますか。

1・2・3・4から いちばん いい ものを  
ひとつ えらんで ください。

**3** そとで まちましょう。

- 1 列            2 外            3 列            4 外

**4** あの ほてるは ゆうめいです。

- 1 ホラル    2 ホテル    3 ホラハ    4 ホテハ

N  
5

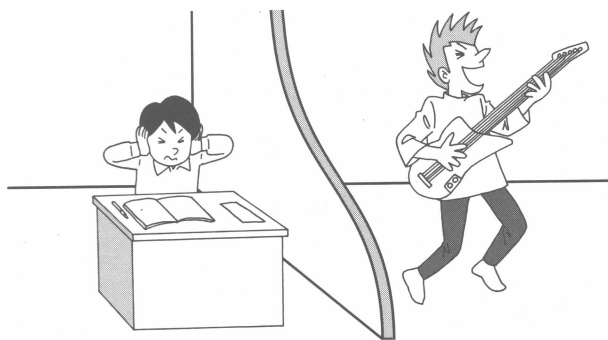
もんだい3 ( )に なにを いれますか。 1・2・  
3・4から いちばん いい ものを ひとつ  
えらんで ください。

5 あそこで タクシーに ( )。

- |         |          |
|---------|----------|
| 1 のりました | 2 あがりました |
| 3 つきました | 4 はいりました |

6 ここは ( )です。 べんきょうできません。

- |        |        |
|--------|--------|
| 1 くらい  | 2 さむい  |
| 3 うるさい | 4 あぶない |



もんだい4 \_\_\_\_\_の ぶんと だいたい おなじ  
いみの ぶんが あります。1・2・3・4から  
いちばん いい ものを ひとつ えらんで  
ください。

7 わたしは デパートに つとめて います。

- 1 わたしは デパートで かいものをして います。
- 2 わたしは デパートで さんぽをして います。
- 3 わたしは デパートで しごとをして います。
- 4 わたしは デパートで やすんで います。

8 ゆうべ パーティーへ いきました。

- 1 きのうの ひる パーティーへ いきました。
- 2 きのうの よる パーティーへ いきました。
- 3 おとといの ひる パーティーへ いきました。
- 4 おとといの よる パーティーへ いきました。

# 問題例

## N5

言語知識 (文法) ・ 読解

もんだい1 ( )に <sup>なに</sup>何を <sup>い</sup>入れますか。

1・2・3・4から いちばん いい ものを  
<sup>ひと</sup>一つ えらんで ください。

(れい) これ ( ) えんぴつです。

1 に 2 を 3 は 4 や

(かいとうようし)

(れい)

①

②

●

④

1 <sup>おとうと</sup>弟は へや ( ) そうじを しました。

1 が 2 を 3 に 4 の

2 きのは うちに ( ) <sup>なに</sup>何を しましたか。

1 かえる

2 かえるから

3 かえって

4 かえったり

N  
5

もんだい2 ★に <sup>はい</sup> 入る ものは どれですか。

1・2・3・4から いちばん いい ものを  
<sup>ひと</sup>一つ えらんで ください。

(もんだいれい)

A 「 \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ か。」

B 「<sup>やまだ</sup>山田さんです。」

1 です 2 は 3 あの <sup>ひと</sup>人 4 だれ

(こたえかた)

1. ただしい <sup>ぶん</sup>文を つくります。

A 「 \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ か。」  
3 あの <sup>ひと</sup>人 2 は 4 だれ 1 です

B 「<sup>やまだ</sup>山田さんです。」

2. ★に <sup>はい</sup> 入る ばんごうを くろく ぬります。

(かいとうようし)

(れい)

① ② ③ ●

3 これは きょねん わたし \_\_\_\_\_ ★

\_\_\_\_\_ しゃしんです。

1 が 2 で 3 とった 4 <sup>うみ</sup>海

4 きのう、 \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_。

1 <sup>か</sup> 買いに

2 <sup>にほんご</sup> 日本語の

3 <sup>い</sup> 行きました

4 じしょを

N  
5

もんだい3  から  に 何を 入れますか。  
 1・2・3・4から いちばん いい ものを 一つ  
 えらんで ください。

ジョンさんと ヤンさんは あした じこしょうかいを  
 します。二人は <sup>ふたり</sup> じこしょうかいの <sup>ぶんしょう</sup> を  
 書きました。

(1)

はじめまして。ジョン・スミスです。アメリカから  
 。

わたしは えいがが <sup>す</sup> 好きです。アメリカの えいがは  
 よく <sup>し</sup> 知っています。 、日本の <sup>にほん</sup> えいがは あまり  
<sup>し</sup> 知りません。日本では、日本の <sup>にほん</sup> えいがを <sup>にほん</sup> たくさん

。

どうぞ よろしく おねがいします。

(2)

みなさん、こんにちは。ヤンです。

わたしは <sup>にほん</sup> <sup>ご</sup> <sup>がっこう</sup> 日本語学校で <sup>まいにち</sup> 毎日 <sup>べんきょう</sup> べんきょうして います。  
<sup>いま</sup> <sup>がっこう</sup> 今は、学校の <sup>ちかく</sup> ちかくに <sup>あね</sup> <sup>す</sup> 姉と 住んで います。 <sup>あね</sup> 姉が  
 いるから、  。

わたしは、日本で <sup>にほん</sup> たくさん <sup>とも</sup> 友だちが ほしいです。  
 みなさん、  。

どうぞ よろしく おねがいします。



5

- |   |                        |   |                         |
|---|------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 行 <small>い</small> きます | 2 | 行 <small>い</small> きました |
| 3 | 来 <small>き</small> ます  | 4 | 来 <small>き</small> ました  |

6

- 1 では            2 だから            3 でも            4 それから

7

- |   |                           |   |                          |
|---|---------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 見 <small>み</small> ました    | 2 | 見 <small>み</small> たいです  |
| 3 | 見 <small>み</small> て いました | 4 | 見 <small>み</small> るからです |

8

- 1 さびしく ありません
- 2 さびしく ありませんでした
- 3 さびしく ありませんか
- 4 さびしく ありませんでしたか

9

- |   |                          |  |                           |
|---|--------------------------|--|---------------------------|
| 1 | 学校 <small>がっこう</small> に | 毎 <small>まい</small> 日 <small>にち</small>    | 行 <small>い</small> きませんか  |
| 2 | 学校 <small>がっこう</small> で | 友 <small>とも</small> だちと                    | あそびました                    |
| 3 | うち <small>うち</small> に   | あそび <small>あそ</small> び <small>び</small> に | 来 <small>き</small> て ください |
| 4 | うち <small>うち</small> で   | 姉 <small>あね</small> と                      | あそびたいです                   |

もんだい 4 つぎの ぶんを <sup>よ</sup>読んで しつもん  
こたえて ください。こたえは 1・2・3・4 から  
いちばん いい ものを <sup>ひと</sup>一つ えらんで  
ください。

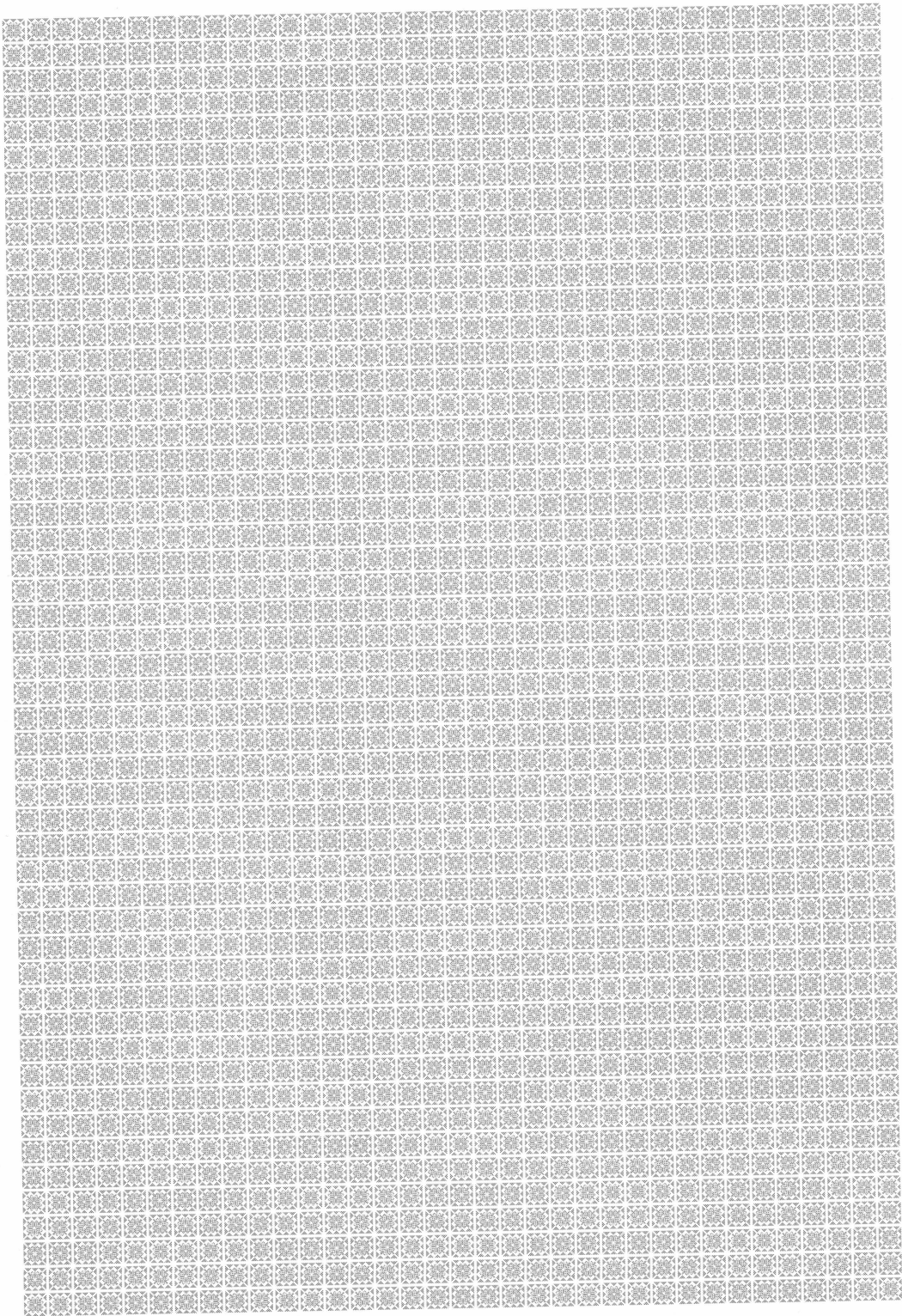
せんせい 先生が アンナさんに <sup>てがみ</sup>手紙を <sup>か</sup>書きました。

アンナさん

<sup>こんしゅう</sup>今週は <sup>しごと</sup>しごとが <sup>たくさん</sup>たくさん <sup>あります</sup>あります。 <sup>どようび</sup>土曜日と  
<sup>にちようび</sup>日曜日も <sup>いそがしい</sup>いそがしいです。  
<sup>らいしゅう</sup>来週の <sup>げつようび</sup>月曜日に <sup>き</sup>来て ください。

10 <sup>せんせい</sup>先生は <sup>じかん</sup>いつ 時間が <sup>あります</sup>ありますか。

- 1 <sup>こんしゅう</sup>今週
- 2 <sup>どようび</sup>土曜日
- 3 <sup>にちようび</sup>日曜日
- 4 <sup>げつようび</sup>月曜日



N  
5

もんだい5 つぎの ぶんを 読んで しつものに  
こたえて ください。こたえは 1・2・3・4 から  
いちばん いい ものを 一つ えらんで  
ください。

ヤンさんの うち<sup>まち</sup>は 町の 中<sup>なか</sup>の べんりな ところに  
あります。

となりに パンやが あります。前<sup>まえ</sup>は はなやで、  
はなやの となりは さかなやです。近<sup>ちか</sup>くに くすりやと  
にくやも あります。ゆうびんきょくと びょういんも  
あります。

今日<sup>きょう</sup>の ゆうがた、ヤンさんの 友<sup>とも</sup>だちが あそびに  
来<sup>き</sup>ます。ヤンさんは とりにくの りょうりと さかなの  
りょうりを つく 作<sup>つく</sup>ります。れいぞうこの 中<sup>なか</sup>に とりにくと  
さかなが ありませんから、ヤンさんは これから  
買<sup>か</sup>いものに かけます。それから、ゆうびんきょくへ  
行<sup>い</sup>って、きつてを 買<sup>か</sup>います。

11 つぎの 中<sup>なか</sup>で、ヤンさんの うちから いちばん  
近<sup>ちか</sup>い 店<sup>みせ</sup>は どれ ですか。

- 1 にくや
- 2 パンや
- 3 くすりや
- 4 さかなや

12 ヤンさんは 今日<sup>きょう</sup> どこへ 行きますか。

- 1 にくや、さかなや、ゆうびんきょく
- 2 パンや、くすりや、ゆうびんきょく
- 3 びょういん、はなや、さかなや
- 4 びょういん、にくや、パンや

N  
5

もんだい6 つぎの ぶんを <sup>よ</sup>読んで、「<sup>でんしゃ</sup>電車の <sup>じかん</sup>時間」と  
「<sup>じかん</sup>バスの <sup>み</sup>時間」を <sup>み</sup>見て、しつもん  
こたえて ください。こたえは 1・2・3・4 から  
いちばん いい <sup>ひと</sup>ものを <sup>ひとつ</sup>一つ えらんで  
ください。

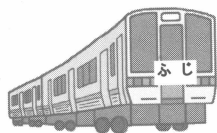
あした <sup>やま</sup>いちご山へ <sup>い</sup>行きます。<sup>とうきょうえき</sup>東京駅から  
<sup>なかがわえき</sup>中川駅まで <sup>でんしゃ</sup>電車で <sup>い</sup>行って、<sup>なかがわえき</sup>中川駅から <sup>やま</sup>いちご山まで  
バスで <sup>い</sup>行きます。

<sup>やま</sup>いちご山に <sup>ごぜん</sup>午前 11時 <sup>つ</sup>ごろ <sup>つ</sup>着きたいです。

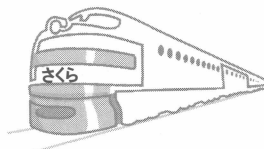
そして、<sup>でんしゃ</sup>電車は <sup>やす</sup>安いほうが <sup>いい</sup>いいです。

13 <sup>でんしゃ</sup>電車は <sup>の</sup>どれに <sup>の</sup>乗りますか。

- 1 ふじ 1
- 2 さくら 1
- 3 ふじ 3
- 4 さくら 3



でんしゃ じかん  
電車の 時間



でんしゃ 電車	とうきょうえき 東京駅	→	なかがわえき 中川駅
ふじ 1	8 : 20		10 : 20
さくら 1	9 : 10		10 : 10
ふじ 3	9 : 20		11 : 20
さくら 3	10 : 10		11 : 10

(お金) <sup>かね</sup>ふ <sup>えん</sup>じ : 3,000円  
<sup>かね</sup>さくら : <sup>えん</sup>5,000円



バス じかん  
バスの 時間

なかがわえき 中川駅	→	いちご山 やま
10 : 30		11 : 00
11 : 30		12 : 00

(お金) <sup>かね</sup> <sup>えん</sup>800円

# 問題例

## N5

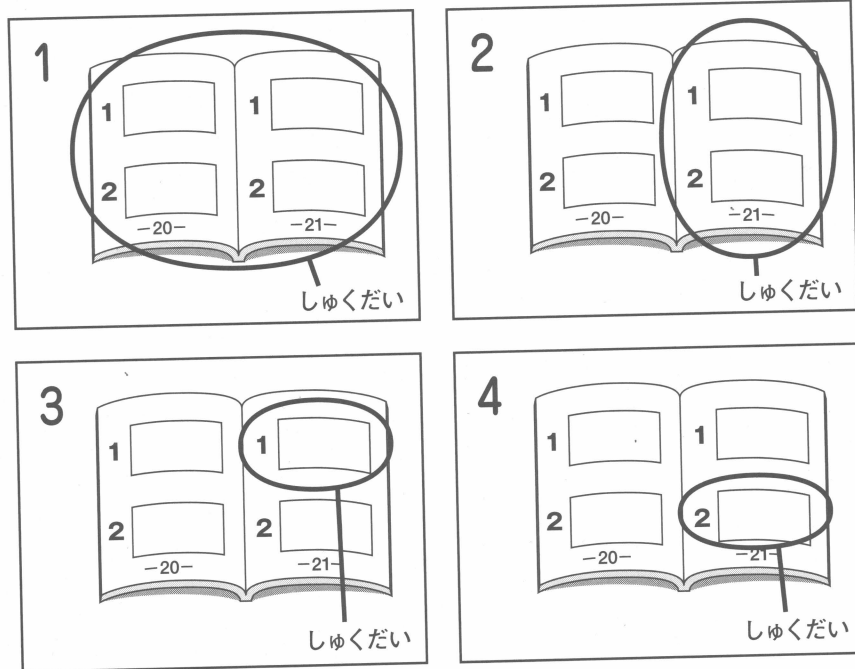
### 聴解



# もんだい 1

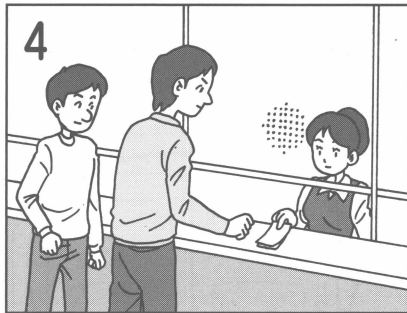
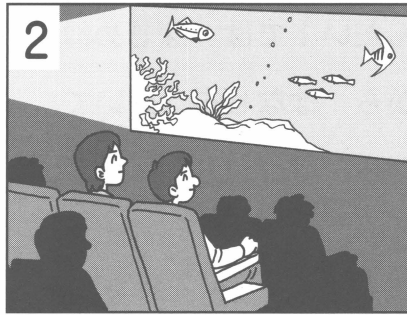
もんだい1でははじめに、しつもんを きいて ください。  
それから はなしを きいて、もんだいようしの 1から4の  
なかから、ただしい こたえを ひとつ えらんで ください。

## 1 ばん



# 2ばん

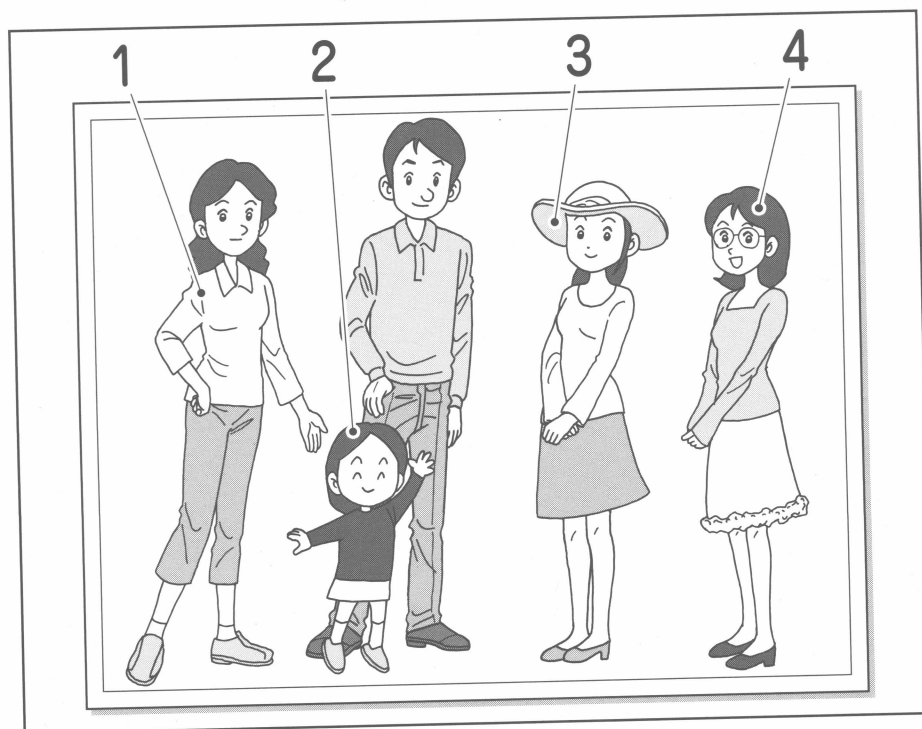
N  
5



## もんだい 2

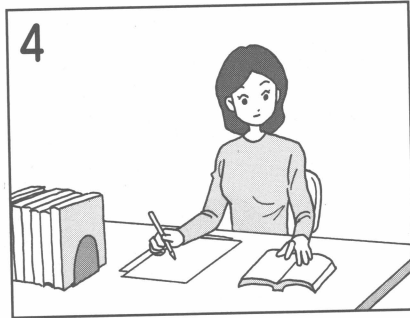
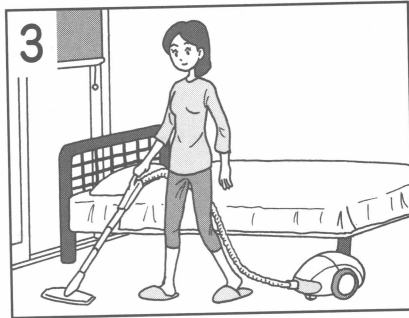
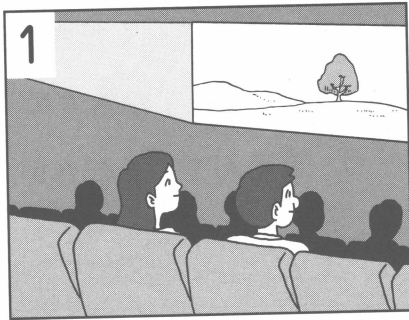
もんだい2では はじめに、しつもんを きいて ください。  
それから はなしを きいて、もんだいようしの 1から4の  
なかから、ただしい こたえを ひとつ えらんで ください。

### 1 ばん



# 2 ばん

N  
5



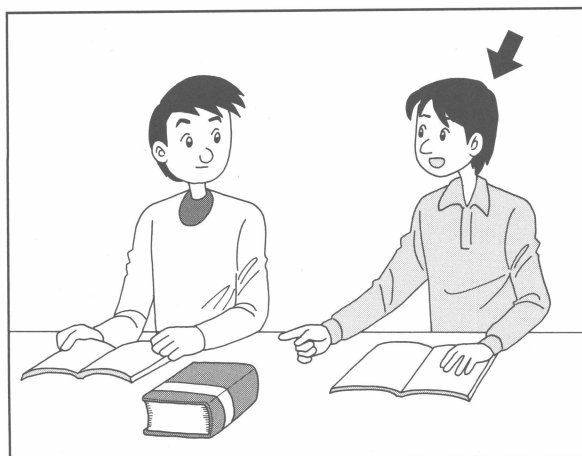
## もんだい 3

もんだい3では、えを みながら しつもんを きいて  
ください。それから、ただしい こたえを 1から3の なかから  
ひとつ えらんで ください。

### 1 ばん



### 2 ばん



## もんだい 4

N  
5

もんだい4には、えなどがありません。ぶんをきいて、  
1から3のなかから 正しい ことを ひとつ えらんで  
ください。

- メモ -

# N5 げんごちしき (もじ・ごい) かいとうようし

受験番号  
Examinee Registration  
Number

名前  
Name

＜ ちゅうい Notes ＞

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で  
かいてください。  
Use a black medium soft  
(HB or No.2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで  
きれいにけしてください。  
Erase any unintended marks  
completely.

3. きだなくしたり、おったりしないで  
ください。  
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ⊙ ⊖ ⊕ ⊗

もんだい 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
もんだい 2	
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
もんだい 3	
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
もんだい 4	
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④

N5 げんごちしきぶんぽうどっかいかいとうようし  
言語知識(文法)・読解 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

＜ ちゅうい Notes ＞

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) でかいてください。  
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
2. かきおすときは、けしゴムできれいにしてください。  
Erase any unintended marks completely.
3. きだなくしたり、おったりしないでください。  
Do not soil or bend this sheet.
4. マークの例 Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	<del>○</del> <del>○</del> <del>○</del> <del>○</del> <del>○</del> <del>○</del> <del>○</del>

もんだい 1				
1	①	②	③	④
2	①	②	③	④
もんだい 2				
3	①	②	③	④
4	①	②	③	④
もんだい 3				
5	①	②	③	④
6	①	②	③	④
7	①	②	③	④
8	①	②	③	④
9	①	②	③	④
もんだい 4				
10	①	②	③	④

もんだい 5				
11	①	②	③	④
12	①	②	③	④
もんだい 6				
13	①	②	③	④



ちょうかい かい どう よう し  
**N5 聴解 解答用紙**

受験番号  
 Examinee Registration  
 Number

名前  
 Name

< ちゅうい Notes >

- くろいえんぴつ (HB, No.2) で  
 かいてください。  
 Use a black medium soft  
 (HB or No.2) pencil.
- かきなおすときは、けしゴムで  
 きれいにけしてください。  
 Erase any unintended marks  
 completely.
- きだなくしたり、おったりしないで  
 ください。  
 Do not soil or bend this sheet.
- マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	○
○	○
○	○
○	○
○	○

もんだい 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
もんだい 2	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④

もんだい 3	
1	① ② ③
2	① ② ③
もんだい 4	
1	① ② ③
2	① ② ③

# N5 正解

N  
5

言語知識(文字・語彙)

1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	4	2	1	3	3	2

言語知識(文法)・読解

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	2	1	4	3	2	1	3	4
11	12	13							
2	1	1							

聴解

問題1	1	2
	3	4
問題2	1	2
	3	4
問題3	1	2
	3	2
問題4	1	2
	2	1

## 聴解スクリプト N5

N  
5

(M: 男性 F: 女性、子ども)

## 問題1

## 1番

クラスで先生が話しています。学生は、今日、家で、どこを勉強しますか。

F: では、今日は20ページまで終わりましたから、21ページは宿題ですね。

M: 全部ですか。

F: いえ、21ページの1番です。2番は、クラスでします。

学生は、今日、家で、どこを勉強しますか。

## 2番

海の公園で、先生が学生に話しています。学生ははじめに何をしますか。

F: この海の公園では遊ぶ前に、映画を見ながら、海の勉強をします。ここでは、切符がありますから、はじめに切符を買ってきてください。それから、映画を見ましょう。

学生ははじめに何をしますか。

## 問題2

## 1番

女の人と男の人が写真を見ながら話しています。田中さんの妹はどの人ですか。

F: ああ、この男の人が田中さんですか。

M: ええ。その隣の人が奥さんと、前にいる女の子が田中さんの子どもです。

F: かわいいですね。この帽子をかぶっている人は誰ですか。

M: 田中さんの妹さんです。

F: そうですか。じゃ、このめがねをかけている人は?

M: あ、そちらは妹さんの友だちです。

N  
5

たなか いもうと ひと  
田中さんの妹はどの人ですか。

2番

おとこ ひと おんな ひと はな おんな ひと ごご なに  
男の人と女の人が話しています。女の方は、あしたの午後、何をしますか。

M: あした、一緒に映画を見に行きませんか。

F: すみません、ちょっと…

M: いそがしいですか？

F: ええ、朝は洗濯したり、部屋を掃除したりします。

それから来週はテストもありますよね？

M: え、テスト来週ですか！ 知りませんでした。いつですか。

F: 来週の月曜日ですよ。だから、午後は勉強します。

M: ああ、僕もそうします。

おんな ひと ごご なに  
女の方は、あしたの午後、何をしますか。

問題3

1番

レストランでお店の人を呼びます。何と言いますか。

1. いらっしゃいませ。
2. 失礼しました。
3. すみません。

2番

ともだち じしや つか なん い  
友達の辞書を使いたいです。何と言いますか。

1. この辞書、ありがとうございます。
2. この辞書、貸してください。
3. この辞書、いいですよ。

問題4

1番

F: お国はどちらですか。

- M: 1. あちらです。  
2. アメリカです。  
3. 部屋へやです。

2番

F: お茶ちや、どうぞ。

- M: 1. ありがとうございます。  
2. いかがですか。  
3. どういたしまして。

N  
5



ISBN978-4-89358-735-0  
C3081 ¥800E



9784893587350

定価：本体 800 円 + 税



1923081008002

B  
A